



# تقرير التقييم الذاتي

## للعام الدراسي 2021-2022

إعداد

لجنة إعداد التقرير الذاتي الخاص بقسم

هندسة تقنيات المكنان والمعدات

2022 م

1443 هـ

## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الفقرة
1	المحتويات	
3	المقدمة	1
3	تقديم	1-1
4	مفهوم ضمان الجودة والاعتمادية	2-1
4	نبذة تاريخية عن القسم	3-1
5	العوامل التي ساهمت في نجاح القسم	4-1
5	العوامل التي تحول دون تطور القسم	5-1
6	كفاءة الإدارة	6-1
6	تنفيذ الاستراتيجيات والسياسات الأكاديمية والإدارية	7-1
6	وسائل الحصول على الشهادة	8-1
6	استراتيجية القسم في التعليم والتعلم والبحث	9-1
7	المحور الأول: تنظيم وإدارة القسم	2
7	الهيكل التنظيمي	1-2
7	ملاحظات حول الهيكل التنظيمي	2-2
8	الاتصال بالقسم	3-2
8	تقييم أداء القسم بالنسبة للخطة الاستراتيجية للكلية	4-2
8	تقييم فعالية التنظيم الإداري للقسم	5-2
8	تقييم التفاعل بين القسم والأقسام الكلية الأخرى	6-2
8	مقارنة العمل الإداري في القسم مع الأقسام الموجودة في الدول المتقدمة	7-2
9	تحليل سوات للهيكل التنظيمي للقسم	8-2
10	المحور الثاني: الأهداف التعليمية للبرامج	3
10	رؤية ورسالة وأهداف القسم والقيم الأساسية	1-3
10	الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم	2-3
11	تناسق الأهداف التعليمية مع رسالة القسم	3-3
11	تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET)	4-3
12	محتويات برنامج القسم للدراسة الأولية	5-3
15	تناسق محتويات برنامج الدراسة الأولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET)	6-3
16	مراجعة أهداف البرنامج التعليمي للقسم	7-3
16	المحور الثالث: الطلاب	4
16	تقييم الطلاب للمواد الدراسية	1-4
16	استجابة القسم للتقارير الواردة من الوزارة	2-4
16	استخدام القسم للمعايير الداخلية والخارجية في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية	3-4

17	آلية قبول الطلاب	4-4
17	الروابط بين التعليم والبحث العلمي	5-4
17	أساليب تقديم النصيحة وتوجيه الطلاب حول مستقبلهم الوظيفي	6-4
18	التدريب المنهجي	7-4
18	متطلبات التخرج وشهادة التخرج	8-4
19	تحليل سوات فيما يخص محور الطلاب	9-4
20	<b>المحور الرابع: المناهج الدراسية</b>	5
20	ملائمة البرنامج مع محتوى المناهج الدراسية	1-5
20	نوعية التعلم ومعايير منح الشهادة	2-5
21	التجانس الأكاديمي للبرنامج الدراسي	3-5
21	تناسق المناهج الدراسية مع الأهداف التعليمية للقسم	4-5
21	تحقيق نواتج التعلم	5-5
21	الكتب المنهجية	6-5
21	تحليل سوات فيما يتعلق بالمناهج الدراسية	7-5
22	<b>المحور الخامس: الهيئة التدريسية</b>	6
22	التدريسيون	1-6
22	تطوير قابلية التدريسيين	2-6
24	نسبة عدد الطلاب إلى عدد التدريسيين	3-6
24	البحث العلمي	4-6
26	الموارد البشرية	5-6
26	سبل تعزيز قدرات التدريسيين	6-6
26	دور القسم في تصميم المناهج	7-6
26	تقييم الكادر التدريسي	8-6
27	تحليل سوات فيما يخص الهيئة التدريسية	9-6
28	<b>المحور السادس: المختبرات والقاعات الدراسية</b>	7
28	المختبرات	1-7
28	أجهزة الحاسوب والكتب المتوفرة في القسم	2-7
29	القاعات الدراسية	3-7
29	مستوى تأثيث القاعات الدراسية	4-7
29	تحليل سوات فيما يخص المختبرات والقاعات الدراسية	5-7
30	<b>المحور السابع: الجانب المالي</b>	8
30	آلية الصرف	1-8
30	نسبة الصرف على البحث العلمي وتطوير قابلية التدريسيين	2-8
31	تحليل سوات فيما يخص الجانب المالي	3-8

## 1. المقدمة:

1-1 تقديم:

يعتبر تقرير التقييم الذاتي خطوة مهمة للدخول في تطبيقات برامج التقييم المعروفة عالمياً والتي تحدد المعايير والمتطلبات للمؤسسات التعليمية وخاصة الكليات الهندسية والتقنية لغرض تحسين وتطوير العملية التعليمية وجعلها في تطور مستمر من أجل تخريج مهندسين لهم القابلية على التفاعل مع المؤسسات الصناعية والمجتمع وتقديم أفضل الخدمات التي تواكب التطوير العلمي والتكنولوجي.

يتضمن هذا التقرير معلومات تخص قسم هندسة تقنيات المكنان والمعدات في الكلية التقنية/ المسيب

كبدائية للشروع بتطبيق معايير الجودة في التعليم وفق نظام ABET وتحليل سوات (SWOT).

لقد تم تنظيم هذا التقرير ليكون في عدة محاور رئيسية:

- المحور الأول: تنظيم وإدارة القسم، حيث يبين الهيكلية والتنظيمي الإداري للقسم.
- المحور الثاني: الأهداف التعليمية للبرامج، ويتناول إستراتيجية القسم وأهدافه وسبل الارتقاء بالعملية التعليمية.
- المحور الثالث: الطلاب، حيث يتضمن الأمور الطلابية وكل ما يتعلق بالطلبة من تعليم وتدريب ونشاطات وآلية القبول ومتطلبات التخرج وغيرها.
- المحور الرابع: المناهج الدراسية ومدى ملازمتها مع البرنامج الدراسي وتناسقها مع الأهداف التعليمية للقسم.
- المحور الخامس: الهيئة التدريسية، ويتضمن الأمور التي تخص الكادر التدريسي في القسم وسبل تطوير قدرات هذا الكادر وإنجازاته العلمية والعلاقة بينه وبين الطلبة.
- المحور السادس: المختبرات والقاعات الدراسية، ويبين حالة هذه المرافق الأكاديمية وسبل تحسينها من أجل تطوير العملية التعليمية في القسم.
- المحور السابع: الجانب المالي، وقد تضمن شرح موجز عن الأسلوب التي يعتمده القسم فيما يخص الجوانب المالية لديمومة العملية التعليمية وكيفية الارتقاء بها وتطويرها وفق الموارد المتوفرة.

وأخيراً فقد تم إضافة عدد من الملاحق تم من خلالها تقديم بعض الجداول والإحصائيات تم إدراجها لتساعد في تقديم صورة عما تم إنجازه في القسم خلال الفترة الماضية.

## 2-1 مفهوم ضمان الجودة والاعتمادية:

ضمان الجودة (Quality Assurance) هي عملية إيجاد آليات وإجراءات تطبق في الوقت المناسب للتأكد من تحقق الجودة المرغوبة وفقاً للمعايير الموضوعية. كما يمكن اعتبارها الوسيلة للتأكد من أن المعايير الأكاديمية المستمدة من رسالة الجهة المعنية قد تم تعريفها وتحقيقها بما يتوافق مع المعايير المناظرة لها سواء إقليمياً أو عالمياً وإن مستوى جودة فرص التعليم والأبحاث والمشاركة المجتمعية تكون ملائمة وتستوفي توقعات مختلف أنواع المستفيدين من هذه الجهات.

أما الاعتمادية (Accreditation) فهي مجموعة الإجراءات والعمليات التي تقوم بها هيئة الاعتماد من أجل التأكد من أن المؤسسة قد تحققت فيها شروط ومواصفات الجودة المعتمدة لدى مؤسسات التقويم، وأن برامجها تتوافق مع المعايير المعلنة والمعتمدة وأن لديها أنظمة قائمة لضمان الجودة أو التحسين المستمر لأنشطتها الأكاديمية وفقاً للضوابط المعلنة وهو تأكيد وتمكين للجامعات العراقية لكي تحصل على صفة متميزة وهوية منفردة وإقرار بأن الخطوات المتخذة لتحسين الجودة خطوات ناجحة.

يشهد العصر الحالي تطورات سريعة، سواء على مستوى المنظمات التصنيعية أو التعليمية أو على مستوى العلاقات الاقتصادية الدولية وما يحكم العالم من نظم وقواعد جديدة فضلاً عن ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتأثيرها على العملية التعليمية وما يترتب على ذلك من ازدياد حدة المنافسة بين المؤسسات التعليمية.

إن التطور العلمي لأي مجتمع هو معيار تقدمه، وإن مسؤولية التطور العلمي تقع بالمرتبة الأولى على الجامعات والمؤسسات التعليمية. يعد تطبيق المواصفات القياسية الدولية والعمل للحصول على شهادة المطابقة من أهم خطوات تطبيق إدارة الجودة الشاملة عن طريق التأكيد على التحسينات المستمرة ومن خلال المحاور التالية:

- أ. المحور الأول: الرؤية والرسالة والأهداف (Mission and Goal، Vision)
- ب. المحور الثاني: القيادة والتنظيم الإداري (Leadership and Managerial Organization)
- ج. المحور الثالث: الموارد (Recourses)
- د. المحور الرابع: أعضاء هيئة التدريس (Academic Staff)
- هـ. المحور الخامس: شؤون الطلبة (Students Affairs)
- و. المحور السادس: الخدمات الطلابية (Students Services)
- ز. المحور السابع: البرامج الأكاديمية وطرائق التدريس (Academic Programs and Teaching)
- ح. المحور الثامن: البحث العلمي (Scientific Research)
- ط. المحور التاسع: خدمة المجتمع (Community Service)
- ي. المحور العاشر: التقويم (Evaluation)
- ك. المحور الحادي عشر: الأخلاقيات الجامعية (Academic Ethics)

### 3-1 نبذة تاريخية عن القسم:

قسم هندسة تقنيات المكنات والمعدات هو من الأقسام الهندسية في الكلية حيث تم افتتاحه عام 1998 نظراً لحاجة المنطقة لهذا الاختصاص الحيوي، إذ يوجد في هذه المنطقة العديد من منشآت التصنيعية والتجميعية مثل المنشأة العامة للصناعات الميكانيكية في الاسكندرية التي تستوعب جزء من خريجي القسم، ولكن كانت البداية متعثرة حيث اعتمد القسم على بعض من المدرسين الخارجيين في كادره التدريسي كما لم تتوفر المختبرات وتم

الاعتماد على الزيارات العلمية لمختبرات المعاهد والكليات القريبة وعلى مختبرات المعهد التقني المسيب التي كانت هي الأخرى فقيرة وعلى مختبرات جامعة بغداد.

بعد عام 2003 بدأ عدد الكادر التدريسي والتدريبي في القسم بالتكامل تدريجياً حيث يضم القسم حالياً (17) تدريسياً منهم (3) يحمل لقب الأستاذ المساعد و (10) يحملون لقب المدرس و (3) يحملون لقب المدرس المساعد وكذلك يضم القسم (6) مهندسا وموظفاً فنياً ويقوم القسم حالياً بمنح شهادة البكالوريوس في تخصص هندسة تقنيات المكنات والمعدات بعد أن يكمل الطالب أربع سنوات دراسية.

#### 4-1 العوامل التي ساهمت في نجاح القسم:

إن من أهم العوامل التي ساهمت في نجاح القسم هي:

- أ. الهمة العالية لقيادات القسم وبعض التدريسيين والعاملين في القسم وبالتعاون مع مجاميع عديدة من طلبة القسم خصوصا في استثمار مشاريع التخرج في بناء مختبرات القسم التي لبت بعض متطلبات العملية التدريسية وسمحت بإجراء عدد لا بأس به من التجارب المختبرية وللمراحل الدراسية الأربعة.
- ب. صبر التدريسيين وحفاظهم على مصلحة القسم رغم الصعوبات التي يواجهونها من قلة الخدمات وكثرة انقطاع التيار الكهربائي وضعف البنى التحتية وقلة عدد الأجهزة المختبرية وغيرها.
- ج. الرغبة لدى معظم التدريسيين لتطوير المناهج الدراسية بما يتناسب والتطور العلمي الذي يشهده العالم.

#### 5-1 العوامل التي تحول دون تطور القسم:

يمكن إجمال العوامل التي تحول دون تطور القسم بالنقاط التالية:

أ. الكادر التدريسي: من العوامل التي تتعلق بالكادر التدريسي هي:

- (1) عدم وجود ألقاب علمية عالية تحول دون أمكانية القسم لفتح برامج في الدراسات العليا.
  - (2) قلة عدد التدريسيين الذين يحملون شهادة الدكتوراه.
  - (3) قلة عدد التدريسيين في الاختصاص الدقيق للقسم وهو المكنات والمعدات.
- ب. عدم وجود البنى التحتية المناسبة للقسم.

ج. عدم تعيين الطالب الأول على القسم والتي هي سياسة الوزارة منذ عام 2007 حال دون رفد القسم بالدماء الجديدة المتميزة والتي هي النواة لتطور الكادر التدريسي من خلال إمكانية حصولهم على الشهادات العليا.

د. عدم وجود المختبرات التي تتناسب مع اختصاص القسم وصغر مساحتها وقدم أجهزتها وعدم كفايتها لأجراء البحوث العلمية.

هـ. عدم وجود خط إنترنت خاص بالقسم.

و. قلة الكتب المنهجية بشكل كبير كما أن الموجود منها ذات طبقات قديمة.

ز. عدم وجود إستراتيجية للبحث العلمي مع قلة التخصيصات المالية الخاصة لذلك.

## 6-1 كفاءة الإدارة:

- قامت إدارة القسم باتخاذ إجراءات عملية مناسبة من خلال:
- أ. توثيق مستمسكات ووثائق الطلبة إلكترونياً و تخزينها في أماكن آمنة وعديدة حفاظاً عليها من المخاطر المختلفة كالحريق وغيرها.
  - ب. توزيع مطافئ الحريق في المرافق المختلفة من القسم تحسباً لأي حالة طارئة.
  - ج. متابعة العملية التدريسية بشكل متواصل ومحاولة تذليل العقبات التي تحول دون تحقيق القسم لأهدافه.
- ### 7-1 تنفيذ الاستراتيجيات والسياسات الأكاديمية والإدارية:

إن سياسة القسم هي بطبيعة الحال جزء من سياسة الكلية وهي بدورها خاضعة لسياسة الهيئة والأخيرة خاضعة لسياسة واستراتيجيات الوزارة. يقوم القسم من خلال مجلسه في بداية كل عام دراسي بتقييم الفعاليات وعرض المعوقات للعام الماضي ووضع خطط لتلافي هذه المعوقات ومتابعة تنفيذ هذه الخطط في الجانبين الأكاديمي والإداري.

### 8-1 وسائل الحصول على الشهادة:

يمنح القسم شهادة البكالوريوس في هندسة تقنيات المكنات والمعدات ولا توجد في القسم برامج للدراسات العليا. إن الحصول على الشهادة الأولية يتم بعد تخطي السنوات الدراسية الأربعة ومن خلال حضور المحاضرات والمشاركة في النشاطات الصفية وإعداد التقارير المختبرية والاشتراك في برامج التدريب المنهجي والنجاح في الاختبارات والامتحانات المختلفة والتي تجري على مدار العام الدراسي، علماً أن النظام الدراسي في القسم هو النظام السنوي.

ومما تجدر الإشارة إليه أن عدد الساعات الدراسية والوحدات المعتمدة للحصول على الشهادة هي

كما مبين في الجدول التالي:

1-مجموع الساعات الدراسية للسنوات الأربعة	133	7-نسبة الساعات العامة للسنوات الأربعة	3%
2-مجموع الوحدات	183	8-التدريب الصيفي	360
3-نسبة الساعات النظرية للسنوات الأربعة	42.86%	9-مجموع الساعات مضافاً إليها ساعات التدريب الصيفي	
4-نسبة الساعات العملية للسنوات الأربعة	57.14%		
5-نسبة الساعات التخصصية للسنوات الأربعة	70.68%	ن: نظري، ع: عملي، م: مجموع	
6-نسبة الساعات المساعدة للسنوات الأربعة	26.32%	نوع المادة: تخصصية، مساعدة، عامة	

## 9-1 استراتيجية القسم في التعليم والتعلم والبحث:

وتتم من خلال عدد من الممارسات منها:

- أ. تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن مادة سيتم شرحها مستقبلاً لكي يتعلموا المبادئ الأولية للبحث العلمي:
- ب. اعتماد السفرات العلمية لمحطات التوليد والتوزيع المختلفة للإطلاع والتعرف على حقل العمل.
- ج. تطوير مهارات الكادر التدريسي من خلال:

(1) المشاركة في دورات طرائق التدريس.

(2) إقامة الحلقات والندوات الدراسية.

(3) إقامة دورات تخصصية يشارك فيها التدريسيون من داخل وخارج القسم.

(4) المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تقيمها الجامعات المختلفة.

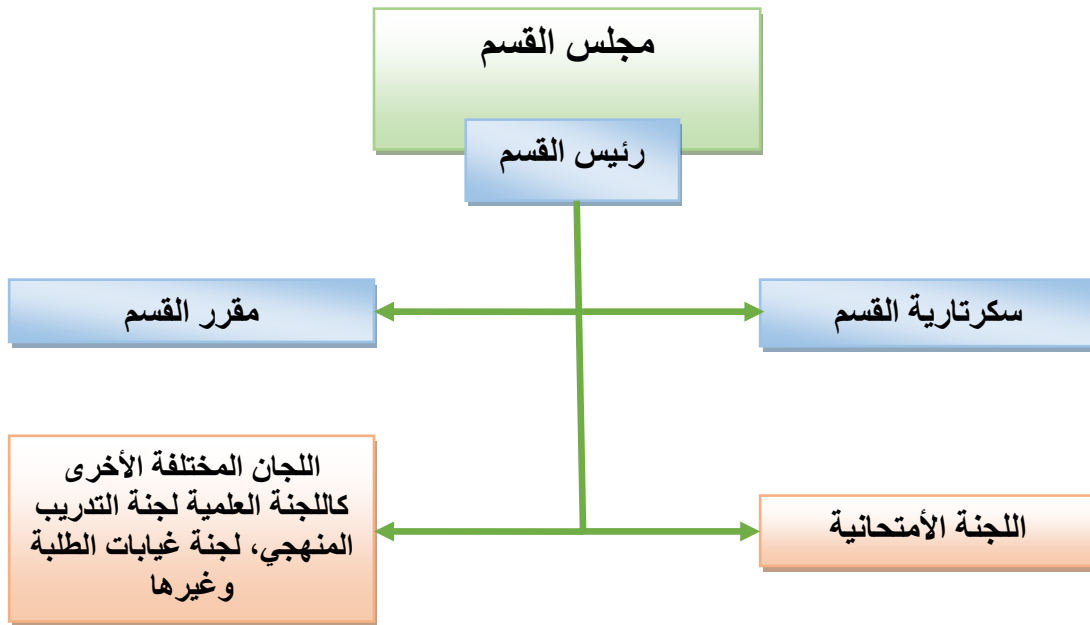
د. تطوير مهارات الكادر الهندسي والفني من خلال المشاركة في دورات طرائق التدريب وإقامة دورات تطويرية لهم في مجال الاختصاص.

هـ. محاولات تطوير برامج التدريب المنهجي من خلال زج العدد الأكبر من الطلبة في التدريب في المنشآت الإنتاجية المختلفة.

## 2. المحور الأول: تنظيم وإدارة القسم

### 1-2 الهيكل التنظيمي

إن الهيكل التنظيمي للقسم بسيط يوضحه الشكل (1-2) أدناه:



شكل (1-2) المخطط التنظيمي للقسم

### 2-2 ملاحظات حول الهيكل التنظيمي

أ. لا يوجد نظام بريد بين القسم ووحدات الكلية والأقسام الأخرى وإنما تردنا الكتب لغرض الاطلاع وتنفيذ بعض الأوامر.

ب. إن الهيكل التنظيمي في القسم بسيط ويحتاج إلى بعض التطوير كاستحداث وحدات مثل الوحدة الإداري ووحدة شؤون الطلبة لغرض تطوير نظام البريد وتلافي أي تلكأ في قد يحصل في الإجابة.

ج. يحدث تلكؤ في عملية تقييم التدريسي أو الموظف وذلك بسبب استمارات التقييم التي تحتوي على محاور صعبة التنفيذ في الوقت الحالي الذي تمر به معظم الأقسام في الكليات والجامعات العراقية.

د. لا يوجد صلاحيات واضحة ممنوحة للقسم وإن وجدت فهي بسيطة.



## 2-3 الاتصال بالقسم:

أ. رئيس القسم: أ.م.د. حسن علي جرمت / دكتوراه في الهندسية الميكانيكية  
العراق-بابل – قضاء المسيب – الكلية التقنية المسيب  
رقم الموبايل: 009647801673094  
البريد الإلكتروني: hasan.jurmut@atu.edu.iq

ب. مقرر القسم: م.د. محمد عبد الامير خلف/ دكتوراه في الهندسية الميكانيكية  
العراق-بابل – قضاء المسيب – الكلية التقنية المسيب  
رقم الموبايل: 009647717353891  
البريد الإلكتروني: com.muh2@atu.edu.iq

2-4 تقييم أداء القسم بالنسبة للخطط الاستراتيجية للكلية.  
يتابع القسم ومن خلال مجلسه هذه الفقرة ضمن منظومة الكلية.

2-5 تقييم فعالية التنظيم الإداري للقسم  
لا توجد في القسم وحدات أو شعب إدارية ويتم تقييم موظفي القسم من خلال رئيس القسم.

2-6 تقييم التفاعل بين القسم وأقسام الكلية الأخرى  
بصورة عامة يتم تقييم التفاعل وتعديله من خلال المناقشات التي تحدث في مجلس الكلية.

2-7 مقارنة العمل الإداري في القسم مع الأقسام الموجودة في الدول المتقدمة  
لا نمتلك صورة واضحة عن مستوى التطور في العمل الإداري للأقسام العلمية الموجودة في جامعات البلدان المتطورة لذلك لا يوجد معيار عادل للمقارنة.

## 2-8 تحليل سوات (SWOT Analysis) للهيكل التنظيمي للقسم

أ. نقاط القوة (Strengths)

- تشكيل لجان متخصصة كاللجنة العلمية واللجنة الامتحانية ولجنة الغيابات ولجنة التدريب المنهجي
- لزيادة تنظيم العمل الإداري ولمساعدة رئاسة القسم في أداء عملها.
- إن العلاقة الإدارية بين القسم وعمادة الكلية والأقسام والوحدات الأخرى تعتبر جيدة إلى حد ما.

### ب. نقاط الضعف (Weaknesses)

- إن الهيكل التنظيمي للقسم يحتاج إلى إعادة نظر وتطوير.
- الصلاحيات الممنوحة لمجلس القسم محدودة.
- لا يمكن وضع استراتيجية لتطوير القسم إدارياً وبحثياً كون القسم مرتبطاً أكاديمياً بسياسة الكلية والهيئة والوزارة.
- يحدث أحياناً تقصيراً في أداء عمل اللجان بسبب عدم فهم أو معرفة للمهام المنوطة بها.
- عدم الوضوح في توصيف العمل الإداري.

### ج. الفرص (Opportunities)

- تطبيق نظام الحكومة الإلكترونية في القسم والكلية.
- استحداث بعض الوحدات في الهيكل التنظيمي للقسم لتطوير العمل الإداري.
- إرسال الموظفين لدورات تدريبية داخل الهيئة وخارجها لتطوير مهاراتهم.

### هـ. التهديدات (Threats)

- عدم وجود رؤية واضحة لتطوير العمل الإداري.

## 3. المحور الثاني: الأهداف التعليمية للبرامج

### 1-3 رؤية ورسالة وأهداف القسم والقيم الأساسية

#### أ. رؤية القسم

مواكبة التطورات العلمية الحديثة في برنامج التعليم لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا مستقبلاً وتوجيه البحث العلمي وتطويره وتوظيف الطاقات البحثية القابلة للتطبيق في خدمة القطاع المكائن والمعدات

#### ب. رسالة القسم

في إطار رسالة الكلية التقنية المسيب يلتزم القسم بأعداد مهندسين تقنيين وباحثين قادرين على الاسهام في تطوير قطاع المكائن والمعدات

#### ج. أهداف القسم

يهدف التخصص لإعداد مهندسين تقنيين لهم القابلية والمقدرة على تصميم وتشغيل وتصليح وصيانة المكنان والمعدات واستخدامها.

#### د. القيم الأساسية

- أ. الحرية الأكاديمية والبحثية المسئولة وحرية التعبير وتبادل الآراء ووجهات النظر.
- ب. احترام القيم الأخلاقية والتقاليد الجامعية.
- ج. الجودة في الأداء.
- د. الالتزام المستمر وبذل الجهد والوقت والفكر نحو تحديث طرق التعليم.
- هـ. العمل بروح الفريق الواحد من خلال التدريس المشترك وإجراء البحوث العلمية.
- و. العدالة والمساواة في بناء وتدعيم علاقات التعاون والمساهمة المشتركة في بناء العملية التعليمية.
- ز. الحوكمة من خلال مشاركة الجميع في الرقابة.
- ح. النزاهة والشفافية.

### 2-3 الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم

يمكن إجمال أهداف القسم للدراسة الأولية في تخصص هندسة تقنيات المكنان والمعدات بالنقاط التالية:

1. تزويد الطلاب بفهم واسع عن التخصص.
2. تزويد الطلاب بأساس سليم في المبادئ الأساسية والهندسية في مجال التصميم والتحليل الهندسي.
3. تلبية احتياجات وتطلعات الأفراد وسوق العمل من خلال العمل على مطابقة التعليم التقني لهذه الاحتياجات.
4. تخريج طلاب ذو جودة عالية مع الفهم والمعرفة والمهارة والصفات الشخصية لتنفيذ الوظائف الخاصة بتخصص المكنان والمعدات وكذلك في مجال البحث العلمي.
5. تمكين الطلاب من تطبيق المهارات النظرية في مجال العمل.
6. تمكين الطلاب من القيام بمشاريع هندسية في مجال التخصص وبما يتوافق مع البرنامج الأكاديمي.
7. توفير بيئة تعليمية تلبى المتطلبات الأكاديمية لتمكين خريجي القسم من الانضمام إلى المؤسسات العلمية الخاصة بهندسة المكنان والمعدات.
8. تمكين الطلاب من إكمال الدراسة خلال الفترة المقررة طبقاً للمعايير العالمية ومن ثم الانخراط في الدراسات العليا.

### 3-3 تناسق الأهداف التعليمية مع رسالة القسم

لقد تم استحداث البرامج التعليمية في القسم وذلك لتحقيق رؤية القسم وعليه جاءت أهداف البرنامج التعليمي متناسقة مع رؤية القسم من خلال التركيز على التعليم التقني وتخريج كوادر وسطية كفوعيين وذات مهارات عالية في تقديم وتنظيم المعلومات قادرين على خدمة المجتمع في مجال الاختصاص.

4-3 تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس

الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET):

أ. معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET)

(a) القدرة على تطبيق المعرفة في الرياضيات والعلوم والهندسة.

(b) القدرة على تصميم وإجراء التجارب، وكذلك تحليل وتفسير البيانات.

(c) القدرة على تصميم نظام، عنصر، أو القيام بعملية ما لتلبية الاحتياجات المطلوبة ضمن قيود واقعية مثل

الاقتصادية والبيئية والسياسية والاجتماعية والصحية والأخلاقية والسلامة والقدرة على الصناعة والاستدامة.

(d) القدرة على العمل في فرق متعددة التخصصات.

(e) القدرة على تحديد وصياغة وحل المشكلات الهندسية.

(f) فهم المسؤولية المهنية والأخلاقية.

(g) القدرة على التواصل بشكل فعال.

(h) التعليم الواسع ضروري لفهم تأثير الحلول الهندسية على العوامل الاقتصادية والبيئية والاجتماعية في العالم.

(i) الاعتراف بالحاجة والقدرة على الانخراط في التعلم مدى الحياة.

(j) معرفة القضايا المعاصرة.

(k) القدرة على استخدام التقنيات والمهارات والأدوات الهندسية الحديثة اللازمة في مختلف الممارسات الهندسية.

ب. تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية مع معايير المخرجات التعليمية الخاصة بمجلس

الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET)

يبين الجدول (1-3) أدناه مدى تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم مع معايير

المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET):

جدول (1-3) مدى تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET):

	1	2	3	4	5	6	7	8
A	X	X	X	X				
B	X	X	X	X			X	
C	X	X	X	X		X		
D								
E	X	X		X	X	X		
F				X				
G								X
H							X	
I								X
J								
K				X	X			

X يوجد تناسق

لا يوجد تناسق

محتويات برنامج القسم للدراسة الأولية

5-3

يتضمن برنامج القسم للدراسة الأولية على أربع سنوات مبينة في الجداول (2-3)، (3-3)، (4-3) و (5-3)

المبينة أدناه:

جدول (2-3) برنامج القسم للدراسة الأولية للسنة الدراسية الأولى

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة بالإنكليزي	اسم المادة بالعربي	المرحلة
		المجموع	ع	ن			
تخصوية	2	6	6	-	WORK SHOPS	معامل	الأولى
تخصوية	6	4	2	2	METALLURGY	معادن	
تخصوية	6	4	1	3	ENGINEERING MECHANICS	ميكانيك هندسي	
مساعدة	6	3	-	3	MATHEMATICS (1)	رياضيات/1	
مساعدة	4	3	2	1	COMPUTER APPLICATIONS	تطبيقات حاسبة/1	
مساعدة	2	3	3	-	ENGINEERING DRAWING	الرسم الهندسي	
مساعدة	6	4	2	2	ELECTRICAL TECHNOLOGY	تقنية كهرباء	
عامة	4	2	-	2	NATIONAL CULTURE	حقوق إنسان وديمقراطية	
عامة	2	1	-	1	ENGLISH	انكليزي	
	38	30	16	14	مجموع الساعات والوحدات		

جدول (3-3) برنامج القسم للدراسة الأولية للسنة الدراسية الثانية

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة بالإنكليزي	اسم المادة بالعربي	المرحلة
		المجموع	ع	ن			
تخصوية	6	6	2	2	Automobiles Mechanics	ميكانيك السيارات	الثانية
تخصوية	6	4	2	2	STRENGTH OF MATERIALS	مقاومة مواد	
تخصوية	6	4	2	2	THERMODYNAMICS	ديناميك حراري	
تخصوية	6	4	2	2	FLUID MECHANICS	ميكانيك موائع	
تخصوية	2	3	3	-	MECHANICAL DRAWING	الرسم الميكانيكي	
مساعدة	6	3	-	3	MATHEMATICS (2)	الرياضيات 2/	
مساعدة	6	4	2	2	Manufacturing Process	عمليات تصنيع	
مساعدة	4	3	2	1	COMPUTER APPLICATIONS	تطبيقات الحاسبة/2	
تخصوية	-	-	-	-	Summer Training	التدريب الصيفي	
عامة	2	1	-	1	ENGLISH 2	انكليزي 2	
	44	30	15	15	مجموع الساعات والوحدات		

جدول (4-3) برنامج القسم للدراسة الأولية للسنة الدراسية الثالثة

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة بالإنكليزي	اسم المادة بالعربي	المرحلة
		المجموع	ع	ن			
تخصوية	4	2	-	2	Engineering and numerical Analysis	تحليلات هندسية وعددية	الثالثة
تخصوية	5	4	3	1	MACHINE DESIGN	تصميم مكانن 1	
تخصوية	6	4	2	2	THEORY OF MACH.	نظرية مكانن	
تخصوية	6	4	2	2	INTERNALCOMBUSTION ENGINES	محركات احتراق داخلي	
تخصوية	6	4	2	2	Heat Transfer	انتقال حرارة	
تخصوية	4	3	2	1	HYDRAULIC MACHINES	مكانن هيدروليكية	
مساعدة	4	2	-	2	Industrial Management and professional safety	ادارة صناعية وسلامة مهنية	
مساعدة	4	3	2	1	Machines and Equipment Techniques	تقنيات المكانن والمعدات	
تخصوية	--	--	--	-	PROGRAMMATIC TRAINING	التدريب المنهجي	
مساعدة	4	3	2	1	Computer Aided Design (CAD)	تطبيقات حاسبة 3	
مساعدة	2	1	-	1	ENGLISH 2	لغة اكليزية 3	
	45	30	15	15	مجموع الساعات والوحدات		

جدول (3-5) برنامج القسم للدراسة الأولية للسنة الدراسية الرابعة

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة بالإنكليزي	اسم المادة بالعربي	المرحلة
		المجموع	ع	ن			
تخصوية	6	4	2	2	CONTROL AND MEASUREMENTS	سيطرة وقياسات	الرابعة
تخصوية	6	4	2	2	POWER PLANTS	محطات القدرة	
تخصوية	5	5	3	2	MACHINE DESIGN 2	تصميم مكانن 2	
تخصوية	5	4	3	1	MAINT. & REPAIR OF MACH. AND EQUIP.	صيانة وتصلح مكانن ومعدات	
تخصوية	6	4	2	2	MECHANICAL VIBRATIONS	اهتزازات ميكانيكية	
تخصوية	4	6	6	-	RESEARCH PROJECT	مشروع بحث	
تخصوية	4	3	2	1	PUMPS TECH.	تقنية مضخات الري	
تخصوية	4	2	-	2	MACHINERY ECONOMIC	اقتصاديات مكانن	
مساعدة	4	3	2	1	COMPUTER APPLICATIONS/4	تطبيقات حاسبة/4	
مساعدة	2	1	-	1	ENGLISH4	انكليزي 4	
	46	35	22	13	مجموع الساعات والوحدات		

3-6 تناسق محتويات برنامج الدراسة الأولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET) يبين الجدول (3-6) تناسق برنامج هندسة تقنيات المكنان والمعدات مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET).

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة و التأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى -2019 2020
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*			*								*		اختصاص	METALLURGY	METE1M2	المرحلة الأولى
		*			*	*	*							*		اختصاص	ENGINEERING MECHANICS	METE1E3	
*	*	*	*				*							*		اختصاص	Automobiles Mechanics	METE2T1	المرحلة الثانية
		*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*		اختصاص	STRENGTH OF MATERIALS	METE2S2	
*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	THEORY OF MACHINE	METE3T2	المرحلة الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	MACHINE DESIGN	METE3M3	
*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	MECHANICAL VIBRATIONS	METE4A5	المرحلة الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	RESEARCH PROGET	METE4R6	
*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	Pump Station	PUTE414	

جدول (3-6) تناسق برنامج القسم مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا.

يوجد تناسق

لا يوجد تناسق



### 3-7 مراجعة أهداف البرنامج التعليمي للقسم

يتم إعادة النظر بأهداف البرنامج التعليمي دورياً كل سنتين لتطويرها مع التطورات الحاصلة في |  
اماكن حيث يتم زيارة عينات من مواقع العمل من قبل بعض التدريسين لملاحظة التطورات واعداد التوصيات  
اللازمة للقسم ليتم اعادة النظر بالأهداف التعليمية للبرنامج الأكاديمي واجراء التغييرات اللازمة لذلك تبعاً للتطورات  
الحاصلة والمؤشرة في الدراسة المعدة من قبل لجنة زيارة مواقع العمل مع الاخذ بنظر الاعتبار عدم الخروج عن  
رؤية القسم.

### 4. المحور الثالث: الطلاب

#### 4-1 تقييم الطلاب للمواد الدراسية

تم جمع آراء شريحة عشوائية من الطلاب وللصفوف الدراسية الأربعة لتقييم المواد الدراسية للعام  
الدراسي 2019-2020 من خلال الاستمارة المبينة بالملحق (أ) حيث تحتوي هذه الاستمارة على عدد من المحاور  
تتعلق بالأستاذ والقاعة الدراسية والمختبرات وتم عمل خلاصة لهذه الآراء حيث من خلالها سيتم تحسين عملية  
التعليم والتعلم للمواد الدراسية عن طريق اتخاذ الإجراءات المناسبة لذلك.

#### 4-2 استجابة القسم للتقارير الواردة من الوزارة

يتبع القسم عادةً أسلوب الاعتماد على القرارات والتعليمات والتقارير الواردة من الوزارة أو من هيئة  
التعليم التقني المبنية على أساس الزيارات التي تقوم بها اللجان المختلفة التي تطلع من خلالها على الأسئلة  
الأمثانية وردود فعل الطلاب حولها وغيرها من الملاحظات حيث يتم التعامل مع هذه التقارير والتعليمات بكل جدية  
والأخذ بكل الملاحظات الواردة فيها وتنفيذ جميع القرارات مثل إعادة الطلبة المرقنة قيودهم للأعوام الدراسية  
الماضية أو السماح للطلاب الراسبين بأداء امتحانات الدور الثاني أو إجراء امتحانات الدور الثاني التكميلي وغيرها  
من القرارات.

#### 4-3 استخدام القسم للمعايير الداخلية والخارجية في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية

يعتبر القسم مؤسسة حكومية وهو إحدى الحلقات في هيكل الدولة، لذلك فإن سياسات القسم  
وإستراتيجياته مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بسياسة وإستراتيجية الدولة والوزارة وليس لديه دور كبير في تحديد هذه  
الإستراتيجيات عدا حالات بسيطة مثل تعديل المناهج الدراسية والتي هي بدورها مرتبطة بقرارات اللجان القطاعية  
إذ أن القسم هو الوحيد وغير متناظر ويتطلب اتخاذ قرار وموافقة من قبل الجامعة.

#### 4-4 آلية قبول الطلاب

يتم قبول الطلاب في القسم قبولاً مركزياً من خلال توزيع الطلاب من قبل الوزارة على مختلف الكليات  
والمعاهد، حيث يقوم الطالب من خريجي الدراسة الإعدادية الفرع العلمي بمليء استمارة القبول التي من خلالها يتم

قبوله واعتمادا على تسلسل اختياراته ومعدله وأعداد الطلبة المتقدمين والحدود الدنيا للمعدلات. يتم قبول الطلبة المتقدمين إلى الكلية بشكل إجمالي على أساس الأقسام الهندسية والتي يكون قسم هندسة تقنيات المكنان والمعدات واحداً منها حيث يتم توزيع الطلاب على هذه الأقسام اعتماداً على رغباتهم التي يثبتونها بواسطة ملئ استمارة اختيارات داخلية وكذلك على معدلاتهم في الدراسية الإعدادية حسب المجموع (490) وحسب المعدل (70.0%).

يتم قبول ال (10%) الأوائل على العراق من خريجي الدول الأول من طلبة الاعداديات المهنية للدراسات الصباحية والمسائية من التخصص أو القريب في الكليات التقنية الجامعات التقنية من البرنامج حيث يقبل الطالب المتخرج من التخصص المناظر للبرنامج في المرحلة الاولى. ويتم قبول الموظفين المتميزين ان لا يزيد عمر الطالب عن اربعين سنة وله خدمة فعلية للسنتين السابقتين لسنة القبول. وان لا يكون مرقن قيده وليس له قبول سابق من قنوات القبول المختلفة الاخرى (المسائي – الصباحي-ال 10% الاوائل).

يشترط في الموظف المقبول في المعاهد التقنية على ان لا يقل معدله (65%) في الدراسة الاعدادية بفروعها (العلمي، الادبي، المهني) يتم ترشيح الموظفين على شهادة الاعدادية للمعاهد للقبول في المعاهد التقنية والموظفين الحاصلين على شهادة دبلوم الفني للقبول في الكليات المناظرة ويتم ترشيحه من قبل دائرته حصراً ويعد ترشيحه موافقة مبدئية لمنحة الاجازة الدراسية. كذلك يتم قبول الطلبة الأوائل على المعاهد والطلبة المسرعين والموهوبين.

يبين الملحق (ب) أعداد الطلبة المقبولين في القسم للأعوام الدراسية (2014-2013)، (2014-2015)، (2015-2016)، (2016-2017) و (2017-2018). كذلك يبين الملحق (ج) أعداد الطلاب المداومين والناجحين والراسبين والمؤجلين والتاركين وبحسب الجنس للأعوام الدراسية (2014-2013)، (2014-2015)، (2015-2016)، (2016-2017) و (2017-2018).

#### 4-5 الروابط بين التعليم والبحث العلمي

لا توجد إستراتيجية واضحة تربط البحث العلمي في المؤسسة العلمية مع حقل العمل، لذلك فإن العراق بصورة عامة بحاجة إلى مؤسسة ترعى وتنظم وتنسق مسارات البحث العلمي مع حقل العمل علماً أن هذه المؤسسات موجودة في معظم الدول المتقدمة.

#### 4-6 أساليب تقديم النصيحة وتوجيه الطلاب حول مستقبلهم الوظيفي

لا توجد دوائر تأخذ على عاتقها تقديم النصيحة للطلاب الذين هم في مراحلهم النهائية أو الخريجين الجدد فيما يخص الطرق المثلى لكتابة السيرة الذاتية وكيفية التصرف عند إجراء مقابلة تخص التعيين كما أن لهذه الدوائر علاقات مع حقل العمل وتعلن عن الوظائف الشاغرة. إن سبب عدم وجود مثل هذه الدوائر هو بسبب ضعف حلقة الوصل بين الجامعة وحقل العمل ولا يمكن في الوقت الحاضر إنشاء مثل هذه الدوائر كما أن الوضع الحالي يشكو من ضعف التخطيط في مجال توظيف الموارد البشرية.

#### 7-4 التدريب المنهجي

توجد في القسم لجنة للتدريب المنهجي تقوم بتنظيم عملية تدريب الطلبة في العطلة الصيفية وذلك من قبل خلال استمارات ترد من الوزارة وترسل إلى مواقع التدريب بكتاب سري وتستلم اللجنة ردود جهة التدريب والتي تبين تقييم الطالب خلال فترة التدريب. إن فترة التدريب المنهجي تكون عادة على مرحلتين الأولى أمدتها شهر واحد بعد المرحلة الثانية والأخرى بعد المرحلة الثالثة من الدراسة وأمدتها شهر واحد أيضاً. تقوم لجنة التدريب المنهجي بمتابعة تدريب الطلبة من خلال الزيارات التي تقوم بها والالتقاء بمسؤولي الدوائر للتعرف عن كثر على طبيعة التدريب ومدى استفادة الطالب من البرنامج التدريبي.

#### 8-4 متطلبات التخرج وشهادة التخرج

أ. متطلبات التخرج

إن متطلبات التخرج للطلاب في مرحلة الدراسة الأولية تتضمن ما يلي:

يمنح برنامج تقنيات هندسة المكنان والمعدات بكالوريوس في تقنيات هندسة المكنان والمعدات. ولكي يحصل الطالب على الشهادة الممنوحة من البرنامج يجب عليه توفير المتطلبات التالية:

1- اجتياز المراحل الدراسية الأربعة وذلك من خلال

1-أ. توفير ساعات حضور لكل مادة لا تقل عن (90%) من الساعات المقررة للمادة.

1-ب. الحصول على درجة النجاح في كل مادة من المواد الدراسية للسنة المعينة والتي تساوي (50%) حيث

يتم تحديد الدرجة لكل مادة اعتماداً على طريقة التقييم المستخدمة والموضحة في الجدول (4-1) أدناه

مواد الرسم الهندسي			المادة التي لا تحتوي على عملي			المادة التي تحتوي على عملي		
العملي	الامتحان		النظري	الامتحان		العملي	النظري	الامتحان
15%	امتحان الفصل الاول	السعي	20%	امتحان الفصل الاول	السعي	10%	10%	امتحان الفصل الاول
15%	امتحان الفصل الثاني		20%	امتحان الفصل الثاني		10%	10%	امتحان الفصل الثاني
20%	التقييم		10%	التقييم		5%	5%	التقييم*
50%	الامتحان النهائي		50%	الامتحان النهائي		10%	40%	النهائي
100%	مجموع الدرجة		100%	مجموع الدرجة		35%	65%	المجموع

\* التقييم يتم من قبل مدرس المادة ويعتمد على حضور الطالب والامتحانات اليومية والواجبات البيتية.

2-تعتمد بعض المواد التطبيقية (الورش) فقط على التقييم المستمر خلال السنة من دون اي امتحانات فصلية او نهائية حيث يمثل التقييم الدرجة النهائية.

بالإضافة المراقبة المستمرة لحضور الطالب الى المحاضرة النظرية والمختبر حيث يعتبر الطالب غير مستوفي للمادة إذا تجاوزت ساعات غيابه 10% من مجموع الساعات لتلك المادة.

3-يمنح الطالب بعد إكماله متطلبات الشهادة أعلاه شهادة البكالوريوس في هندسة تقنيات المكائن والمعدات الزراعية. ويبين الملحق (د) نموذج من بطاقة درجات تخرج الطالب التي يصدرها القسم والتي تحتوي على درجات الطالب للسنوات الدراسية الأربعة والساعات الدراسية وعدد الوحدات لكل مادة دراسية كما تحتوي على السيرة الدراسية للطالب والتي تتضمن سنة قبول الطالب، سنوات التأجيل، سنوات الرسوب، سنوات ترقين القيد والعادة وغيرها. كما يتضمن الملحق (هـ) نموذج من الشهادات السنوية التي يمنحها القسم للطلاب بعد الامتحانات النهائية في الدورين الأول والثاني.

#### 4-9 تحليل سوات فيما يخص محور الطلاب

أ. نقاط القوة

- قبول الطلاب في القسم بمعدلات لا بأس بها (70.0%) كحد أدنى يؤشر المستوى العلمي الجيد للطلاب المقبولين لدينا.
- وجود لجان إرشادية وتربوية في القسم تأخذ على عاتقها متابعة الطلاب وتقديم لهم النصائح والأرادات التربوية وتساعدهم في تجاوز المشاكل والصعوبات التي يواجهونها.
- رعاية القسم للنشاطات الفنية والرياضية للطلاب وعلى سبيل المثال دوري كرة القدم على مستوى الأقسام والوحدات في الكلية.
- تشكيل لجنة التعريف بالقسم تتولى مهمة التعريف بالقسم في بداية العام الدراسي خصوصاً للطلاب الجدد توضح أهداف ورسالة القسم وتوصيف عمل الخريج من القسم ومناهج القسم وغيرها لكي تساعد الطلاب الجدد في عملية اختيار القسم المناسب لهم خلال إجراء عملية توزيع الطلاب على الأقسام الهندسية في الكلية.
- استبيان آراء الطلاب في السنوات الأخيرة بخصوص المواد الدراسية ومستوى الأسئلة الامتحانية والمعوقات التي تكتنف عملية التعليم والتعلم.
- وجود مركز صحي يمكن الطلاب من الاستفادة من خدماته.
- إنشاء مكتبة إلكترونية تحتوي على الكثير من الكتب الإلكترونية للمساعدة في سد النقص الحاصل بالكتب الورقية كما تم في السنوات الأخيرة توزيع أقراص مدمجة للطلاب تحتوي على الكتب المنهجية والكتب المساعدة.

## ب. نقاط الضعف

- في بعض الأحيان يحصل أن يكون قبول الطالب في القسم ليس باختياره أما بسبب المعدل أو خطأ في استمارة القبول.
- عدم وجود شعبة أو وحدة ترعى شؤون الخريجين وتتواصل معهم.
- عدم وجود رابط الكتروني للقسم ضمن موقع الكلية للخريجين يمكن التواصل معهم والاستفادة من آراء التغذية الراجعة في تحسين عملية التعليم والتعلم.
- ضعف برنامج التدريب المنهجي بالرغم من أهميته بسبب عدم جدية مواقع التدريب وضعف المتابعة من قبل اللجان المختصة وبعد هذه المواقع حيث أن الطالب عادة يختار الموقع القريب من محل سكنه.
- عدم وجود آلية لتفعيل العلاقات بين الأقسام والكليات المناظرة عربياً وعالمياً.

## ج. الفرص

- التعرف على البرامج التعليمية والتدريبية التي تعلن عنها الجامعات العربية والعالمية وتوجيه الطلاب للاستفادة منها.
- محاولة إيجاد آلية للترويج لبرنامج القسم لاستقطاب الطلاب العرب أو حتى الأجانب.

## د. التهديدات

- قلة حصول الخريجين على وظائف يؤدي إلى قلة حماس الطلاب وعدم الاهتمام بالدراسة والتكاسل والابتعاد عن الأبداع.
- زيادة المنافسة من قبل الكليات الأهلية والجامعات العربية والعالمية في مجال التخصصات الدقيقة.

## 5. المحور الرابع: المناهج الدراسية

### 5-1 ملائمة البرنامج مع محتوى المناهج الدراسية

إن البرنامج الدراسي لقسم هندسة تقنيات المكنات والمعدات بحاجة إلى تطوير لكي يناسب بشكل كامل أهداف ورسالة القسم إضافة إلى ذلك لا تتوفر آلية لتقييم نتائج التعليم ولم ترد إلى القسم أية ملاحظات من الجهات المستفيدة تبين وجهات نظرها بمستوى الخريج لغرض تصويب أو تعديل المنهج.

### 5-2 نوعية التعلم ومعايير منح الشهادة

لا توجد معايير أو آلية يمكن تطبيقها للنظر في تقييم نوعية التعلم باستثناء إكمال متطلبات المنهج المقرر على مدى أربع سنوات دراسية وكذلك متطلبات التدريب المنهجي.

### 3-5 التجانس الأكاديمي للبرنامج الدراسي

على الرغم من وجود تجانس وتماسك إلى حد لا بأس به بين مفردات البرنامج الدراسي من السنة الدراسية الأولى إلى الرابعة إلا أنه بحاجة إلى تطوير لزيادة مقدار التجانس والتماسك.

### 4-5 تناسق المناهج الدراسية مع الأهداف التعليمية للقسم

يبين الجدول (1-3) أعلاه مدى تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية الخاصة بمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا، كما بين الجدول (3-6) مدى تناسق برنامج القسم مع معايير المخرجات الخاصة بمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET).

### 5-5 تحقيق نواتج التعليم

يتم التحقق من نواتج التعليم من خلال:

- اختبارات الطلاب بأنواعها المختلفة النظرية والعملية اليومية والفصلية والسنوية.
- تكليف الطلاب بإعداد تقارير تخص المواد الدراسية التي يدرسونها.
- تكليف الطلاب بعمل تصميم معدات بسيطة أو تصنيع أجهزة.
- تكليف الطلاب بإعداد التقارير المختبرية.
- إعداد مشروع التخرج ضمن السنة الدراسية الرابعة حيث يتم اختبار المهارات العلمية والعملية التي اكتسبها الطالب.

### 6-5 الكتب المنهجية

عادة يقوم التدريسي خلال المحاضرة الأولى لكل مادة دراسية بتزويد الطلاب بأسماء الكتب المنهجية والمساعدة التي يمكن الاستفادة منها في التعلم. كما تم إنشاء مكتبة إلكترونية تحتوي على الكثير من الكتب المنهجية والكتب المساعدة وذلك لسهولة حملها وتصفحها من قبل الطلبة.

### 7-5 تحليل سوات فيما يتعلق بالمناهج الدراسية

#### أ. نقاط القوة

- إن مفردات المناهج الدراسية تغطي إلى حد ما المواضيع الهندسية ضمن البرنامج.
- يمكن اعتبار الكتب المنهجية والمصادر المعتمدة (خاصة الكتب الإلكترونية) حديثة إلى حد ما.
- وجود توصيف لمفردات المناهج الدراسية يصل إلى حد توزيع الساعات الأسبوعية على مواضيع كل مادة دراسية ويتم تعميم هذا التوصيف سنوياً على التدريسيين.
- تناسق المواضيع المختارة ضمن برنامج القسم مع الأهداف التعليمية للقسم.

## ب. نقاط الضعف

- عدم وجود خطة ملزمة لتحديث المناهج خلال فترات محسوبة (كأن تكون كل أربع سنوات).

## ج. الفرص

- شيوع مفاهيم ضمان الجودة لدى القيادات الأكاديمية في وزارة التعليم العالي والجامعات مما أدى إلى حصول القناعات من أجل السعي الحثيث للحصول على الاعتماد الأكاديمي.
- التنسيق مع جامعات عالمية رصينة حاصلة على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها من أجل اختصار الوقت والجهد للوصول إلى مرحلة متقدمة في تطوير المناهج.

## د. التهديدات

- وجود فجوات بين مناهج القسم ومناهج الأقسام المناظرة في الكليات والجامعات العالمية بسبب غياب التنسيق.
- عدم تلبية متطلبات سوق العمل التي تتغير وتتطور دائماً من خلال المناهج الدراسية.

## 6. المحور الخامس: الهيئة التدريسية

### 1-6 التدريسيون

يبين الجدول (1-6) أدناه أسماء التدريسيين في القسم وألقابهم العلمية وشهاداتهم وأعبائهم التدريسية والإدارية. كما أن الجدول (2-6) أدناه يبين إحصائية بإعداد التدريسيين وألقابهم العلمية وشهاداتهم الأكاديمية.

### 2-6 تطوير قابلية التدريسيين

يتم تطوير قابلية التدريسيين من خلال إشراكهم في دورات طرائق التدريس التي تقام في مركز تطوير الملكات وكذلك من خلال إقامة الحلقات الدراسية على مستوى القسم حيث يكلف كل تدريسي بإعداد حلقة دراسية عن أحد المواضيع العلمية ويتم إلقائها بحضور الكادر التدريسي في القسم ويخضع الموضوع إلى المناقشة وتسجل الملاحظات الضرورية حيث يستفاد من ذلك في صقل شخصية التدريسي ومساعدته في إدارة النقاش والدفاع وإبداء الرأي التي من شأنها أن تساعد في رفع المستوى العلمي للتدريسي وتطوير قابليته. كذلك فقد شارك العديد من تدريسي القسم في السنوات الأخيرة بدورات داخل وخارج القطر كان لها أثر إيجابي في زيادة الاطلاع وتطوير المهارات كما يشارك معظم تدريسي القسم سنوياً بالعديد من المؤتمرات العلمية التي تقيمها الجامعات العراقية كباحثين أو كمشاركين.

جدول (1-6) أسماء التدريسيين في القسم وألقابهم العلمية واختصاصاتهم وشهاداتهم وأعبائهم التدريسية والإدارية

ت	أسم التدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المهام
1	حسن علي جرمت	دكتوراه	أستاذ مساعد	الهندسة الميكانيكية	(حراريات) (قدرة حرارية)	رئيس قسم ورئيس اللجنة العلمية ورئيس اللجنة الامتحانية ولجنة تطبيق معايير الجودة للتخصصات الهندسي
2	محمد عبد الامير خلف	دكتوراه	مدرس	هندسة ميكانيكية	ميكانيك تطبيقي	مقرر قسم وتدرسي وعضو لجنة امتحانيه فرعية في الكلية وعضو لجنة امتحانيه في القسم واشراف مشاريع تخرج
3	كاظم فاضل ناصر	دكتوراه	أستاذ مساعد	الهندسة الميكانيكية	موانع وحراريات	تدرسي واشراف واشراف مشاريع تخرج ومشرف مختبر وعضو لجنة المقررات وعضو لجنة العلمية
4	حيدر رحمن داود	دكتوراه	مدرس	الهندسة الميكانيكية	ميكانيك تطبيقي	تدرسي واشراف مشاريع تخرج وعضو لجنة تالعلمية والمقررات وعضو لجنة العلمية
5	قصي احمد صبحي	دكتوراه	مدرس	الهندسة الميكانيكية	ميكانيك تطبيقي	تدرسي واشراف مشاريع تخرج. ولجنة الاشراف التربوي ورئيس لجنة الاداء الجامعي بالقسم وعضو في اللجنة الامتحانية المركزية
6	تيسير سمير جعاز	دكتوراه	أستاذ مساعد	هندسة مواد	هندسة مواد	تدرسي واشراف مشاريع تخرج
7	احمد حمزة عمران	دكتوراه	مدرس	مكننة زراعية	مكننة حقلية وقدرة	تدرسي واشراف مشاريع تخرج
8	علي طالب شمran	ماجستير	مدرس	هندسة ميكانيكية	ميكانيك تطبيقي	تدرسي واشراف مشاريع تخرج
9	سلام عبيد ضاحي	ماجستير	مدرس	هندسة ميكانيكية	هندسة تصنيع	تدرسي وعضو لجنة امتحانيه تدقيق وعضو لجنة التدريب المنهجي
10	بدر كمون ديبس	ماجستير	مدرس	هندسة التصنيع	هندسة صناعية	تدرسي واشراف مشاريع تخرج وعضو لجنة الإشراف التربوي وعضو لجنة امتحانيه
11	شيماء عبد الخضر حمزة	ماجستير	مدرس	هندسة ميكانيكية	تصنيع وصناعية	تدرسية وعضو لجنة الإشراف التربوي و لجنة متابعة مشاريع الطلبة وعضو الارتباط مع الوحدة العلمية
12	هيام عادل حبيب	ماجستير	مدرس	هندسة ميكانيكية	ميكانيك تطبيقي	تدرسية واشراف مشاريع تخرج وعضو ارتباط في الاداء الجامعي وعضو لجنة التدريب المنهجي
13	علي حسن حمزة	ماجستير	مدرس مساعد	هندسة معادن	تقنيات لحام	تدرسي واشراف مشاريع تخرج
14	رائد علي محمد	ماجستير	مدرس	هندسة ميكانيكية	ميكانيك تطبيقي	تدرسي واشراف مشاريع تخرج
15	امير جواد كاظم	ماجستير	مدرس	الادارة الصناعية	انتاج وعمليات	تدرسي وعضو لجنة امتحانيه واشراف مشاريع تخرج ومسؤول وحدة المعامل
16	محمد علي سامي	ماجستير	مدرس مساعد	هندسة ميكانيكية	حرايات	تدرسي واشراف مشاريع تخرج
17	احمد عبد الحسين	ماجستير	مدرس مساعد	هندسة ميكانيكية	ميكانيك تطبيقي	تدرسي واشراف مشاريع تخرج



الجدول (2-6) أعداد التدريسيين وألقابهم العلمية وشهاداتهم الأكاديمية.

المجموع	اللقب العلمي												الشهادة		
	مدرس مساعد			مدرس			أستاذ مساعد			أستاذ					
م	أ	ذ	م	أ	ذ	م	أ	ذ	م	أ	ذ	م	أ	ذ	
7	--	7	--	--	--	4	--	4	3	--	3	--	--	--	دكتوراه
10	--	10	3	--	3	7	2	5	--	--	--	--	--	--	ماجستير
17	--	17	3	--	3	11	2	9	3	--	3	--	--	--	المجموع

3-6 نسبة عدد الطلاب إلى عدد التدريسيين

يبين الجدول (3-6) أدناه نسبة عدد الطلبة إلى عدد التدريسيين في القسم لمختلف الألقاب العلمية والشهادات.

نسبة الطلاب الى التدريسيين	عدد الطلاب	عدد التدريسيين	الشهادة
1: 20	145	7	دكتوراه
1:15	145	10	ماجستير
--	145	--	أستاذ
1:48	145	3	أستاذ مساعد
1:13	145	11	مدرس
1:48	145	3	مدرس مساعد

4-6 البحث العلمي

يساهم التدريسيون في القسم بعدد من البحوث العلمية وبنسبة لا تقل عن بحث واحد لكل تدريسي سنوياً يتم نشر معظمها في مجلات محلية تصدرها الجامعات العراقية، وبسبب عدم وجود التخصيصات المالية تنعدم نسبة المشاركة في المؤتمرات الإقليمية والعالمية، كما أن عدم وجود برنامج للدراسات العليا في القسم يسبب إلى حد ما في قلة عدد وضعف مستوى البحوث المقدمة. يبين الجدول (4-6) أدناه عدد البحوث المنشورة أو المقبولة للنشر للعام الدراسي 2017-2018. ومن المؤمل أن تساهم المكتبة الافتراضية العراقية في رفع مستوى وجودة البحوث المقدمة من قبل التدريسيين لما توفره هذه المكتبة من مصادر جيدة لأرقى دور النشر في العالم ولكن بسبب عدم توفر خط إنترنت خاص بالقسم ورداءة شبكة الانترنت المحلية يجعل الاستفادة من المكتبة الافتراضية محدوداً.

جدول (4-6) البحوث المنشورة أو المقبولة للنشر في القسم للعام الدراسي 2020-2022.

ت	عنوان البحث	اسم الباحث	حالة البحث
1	Case study on solar water heating for flat plate collector	حسن علي جرمط تيسير سمير جعاز	منشور
2	Tribological investigation of human skin friction with polytetrafluoroethylene PTFE under different boundary conditions	قصي أحمد صبحي	منشور
3	Mechanical and morphology properties of titanium oxide-epoxy nanocomposites	قصي أحمد صبحي	منشور
4	Effect of Stick-Slip Phenomena between Human Skin and UHMW Polyethylene.	قصي أحمد صبحي	منشور
5	Engineering Mathematical Modelling of Corona Virus (Covid-19) Transmission in Iraq	قصي أحمد صبحي	منشور
6	Computational analysis of the vibration response of the composite sandwich structure by using PDS approach	قصي أحمد صبحي	منشور
7	Thermal Analysis of Flat Plate Solar Collector	كاظم فاضل ناصر	منشور
8	Thermal Analysis of Flat Coil Tube Air Solar Collector	كاظم فاضل ناصر	منشور
9	Numerical Investigation of Shell and Tube Heat Exchanger with Twist Annular Axes	كاظم فاضل ناصر	منشور
10	Experimental Investigation of Using Ethanol-Gasoline in Spark Ignition	كاظم فاضل ناصر	منشور
11	System dynamic modelling of three different wind turbine gearbox designs under transient loading conditions	حيدر رحمن داود	منشور
12	System Dynamic Modelling of Wind Turbine Gearbox Under Normal and Transient Operating Conditions	حيدر رحمن داود	منشور
13	Synthesis and characterization of a novel organic corrosion inhibitor for mild steel in 1 M hydrochloric acid	تيسير سمير جعاز	منشور
14	Experimental and theoretical studies of Schiff bases as corrosion inhibitors	تيسير سمير جعاز	منشور
15	Development of new corrosion inhibitor tested on mild steel supported by electrochemical study	تيسير سمير جعاز	منشور
16	Synthesis and corrosion inhibition application of NATN on mild steel surface in acidic media complemented with DFT studies	تيسير سمير جعاز	منشور
17	Experimental and quantum chemical simulations on the corrosion inhibition of mild steel by 3-((5-(3,5-dinitrophenyl)-1,3,4-thiadiazol-2-yl)imino) indolin-2-one	تيسير سمير جعاز	منشور
18	Electrochemical studies of novel corrosion inhibitor for mild steel in 1 M hydrochloric acid	تيسير سمير جعاز	منشور
19	Study of the electrical and thermal performances of photovoltaic thermal collector-compound parabolic concentrated	تيسير سمير جعاز	منشور
20	Effect of phosphoric acid on the morphology and tensile properties of halloysite-polyurethane composites	تيسير سمير جعاز	منشور
21	Twist static friction and creep between UHMWPE and bovine skin for human exoprosthesis	قصي أحمد صبحي	منشور
22	Investigation of friction condition between human skins at lower limb stump with different textiles	قصي أحمد صبحي	منشور
23	Wear characteristics of UHMW polyethylene by twist method	قصي أحمد صبحي	منشور
24	DYNAMIC FRICTION IN COULOMBIAN RUBBER DAMPER AT LOW VELOCITIES	قصي أحمد صبحي	منشور

منشور	قصي أحمد صبحي	EXPERIMENTAL MEASUREMENTS OF FRICTION BETWEEN SPONGE RUBBER AND STEEL	25
منشور	هيام عادل حبيب	IMPROVING AND ANALYSIS TURBINE WHEEL OF TURBOCHARGER FOR HIGH-PERFORMANCE ENGINES	26
منشور	شيماء عبد الخضر حمزة	Effect of Heat Treatments on 302 Austenitic Stainless Steel Spot Weld	27
منشور	بدر كمون دببيس	On the Quality Enhancement of HDPE Plastic Products by Finite Element Analysis and Experimental Method	28
منشور	بدر كمون دببيس	Enhancement and Improvement the Quality of Plastic Products by Estimating and Controlling the Effecting Design Parameters on the Mold	29
منشور	بدر كمون دببيس	Modelling and simulation of the grain deformation during extrusion of aluminium casting alloy (LM6) by finite element method	30
منشور	امير جواد كاظم سلام عبيد ضاحي	أدارة مصادر النقل والتمويل المختلفة ودورها في تقليل تكاليف الانتاج في الشركة الصناعية-دراسة حالة في معمل بابل لانتاج السمنت	31

## 5-6 الموارد البشرية

كما هو واضح من الجدول (6-2) الذي يمثل عدد التدريسيين في القسم وشهاداتهم وألقابهم فإن هنالك قلة في عدد التدريسيين الذين يحملون شهادة الدكتوراه حيث تكون نسبتهم 50% كما أن القسم يفتقر إلى التدريسيين الذين يحملون لقب أستاذ ويوجد تدريسي (3) فقط يحمل لقب أستاذ مساعد ولكن يوجد لدى القسم إصرار في رفع مستوى موارده البشرية من خلال إيفاد عدد من التدريسيين للحصول على شهادة الدكتوراه من الجامعات العالمية الرصينة وأيضاً من خلال تشجيع وحث التدريسيين على تقديم البحوث القيمة التي تساعد في ترقية العلم.

## 6-6 سبل تعزيز قدرات التدريسيين

إن القسم ليس لديه الحرية في اختيار الكادر التدريسي كون التعيينات تصدر بأوامر وزارية ملزمة التنفيذ كما أن قلة الكادر التدريسي في القسم يجعل القسم يقبل بأي تدريسي مهما كانت كفاءته لغرض سد النقص. لذا فإن أي تطوير في عملية التعلم فهي تأتي من الحافز الفردي للتدريسي من خلال استمرار البحث والاطلاع على المصادر الحديثة واستغلال شبكة الإنترنت للاطلاع على مواقع الجامعات العالمية واقتباس الأساليب الحديثة في عملية التعليم والتعلم.

## 7-6 دور القسم في تصميم المناهج

بما أن القسم هو الوحيد في الجامعات التقنية، لذلك فإن عملية تصميم المناهج تتم في التشاور بين قيادات الأقسام الهندسية أثناء اجتماعات اللجنة القطاعية حيث يطرح كل قسم مقترحاته ووجهات نظره التي كونها من خلال المناقشات المستفيضة بين أعضاء كادره التدريسي إلا أن هذه العملية تجعل عملية التغيير صعبة بسبب عدم اتفاق آراء جميع الأقسام على بعض النقاط أو المقترحات مما يتم هدر الكثير من الوقت ويجعل عملية التغيير أحياناً مستحيلة.

## 8-6 تقييم الكادر التدريسي

يجري تقييم الكادر التدريسي سنويا من قبل قيادة القسم وفق نماذج خاصة ترسل إلى الكليات من قبل الجامعة وهي نماذج يتم تعميمها إلى الجامعات من قبل وزارة التعليم والعالى والبحث العلمى. تتضمن الاستمارة دور التدريسي خلال السنة الدراسية وتقييم أداءه الوظيفي والبحثي وغيرها من الجوانب التي يمكن من خلالها الوقوف على جوانب القوة والضعف للعمل على تقويم عمل التدريسي بالشكل الذي يعمل على تحسين الأداء وبالتالي السعي إلى رفع مستوى عملية التعلم والبحث العلمى من أجل تعزيز موقع ومكانة القسم مقارنة مع الأقسام المناظرة في الكليات والجامعات العالمية المرموقة.

## 9-6 تحليل سوات فيما يخص الهيئة التدريسية

### أ. نقاط القوة

- تنوع التخصصات الدقيقة للكادر التدريسي.
- إكمال جميع التدريسيين لنصابهم التدريسي إضافة إلى تكليف معظمهم بساعات إضافية.
- حصول معظم التدريسيين على ترقية علمية خصوصاً من درجة مدرس مساعد إلى مدرس.
- تعتبر نسبة طالب إلى تدريسي مقبولة إلى حد ما.

### ب. نقاط الضعف

- قلة عدد التدريسيين الحاصلين على لقب أستاذ أو أستاذ مساعد.
- نسبة لا بأس بها التدريسيين الحاصلين على شهادة الدكتوراه.
- قلة فرص الاحتكاك مع المؤسسات الأكاديمية العالمية مما يؤثر سلباً على إمكانية الاطلاع على الأساليب الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم.

### ج. الفرص

- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوارر التدريسية من قبل الوزارة لغرض إطلاع أكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالى في العالم.
- تفعيل الاتفاقيات بين القسم والأقسام المناظرة في العالم لزيادة خبرات التدريسيين.
- زيادة فرص الحصول على شهادة الدكتوراه لغرض دعم برامج الدراسة الأولية وإمكانية فتح برنامج للدراسات العليا في القسم.

### د. التهديدات

- الانتقالات المستمرة لبعض التدريسيين وخصوصاً من حملة شهادة الدكتوراه إلى الكليات أو الجامعات الأخرى.
- الخبرة المتواضعة لبعض التدريسيين يحول أحياناً دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم.

## 7. المحور السادس: المختبرات والقاعات الدراسية

### 1-7 المختبرات

يبين الجدول (1-7) أدناه المختبرات المخصصة لطلاب القسم ومساحاتها

جدول (1-7) مختبرات القسم ومساحاتها

ت	أسم المختبر	المساحة/م <sup>2</sup>	المساحة الكلية/م <sup>2</sup>	عدد الطلاب الكلي	معدل المساحة م <sup>2</sup> / طالب
1	مختبر الديناميك الحراري	55	542	145	1:3.74
2	مختبر محركات احتراق داخلي	50			
3	مختبر المعادن	50			
4	مختبر الهيدروليك	50			
5	مختبر الكهربائية	18			
6	مختبر الحاسبات	55			
7	الورشة الميكانيكية	264			

### 2-7 أجهزة الحاسوب والكتب المتوفرة في القسم

يبين الجدول (2-7) أدناه أجهزة الحاسوب المتوفرة في القسم والغرض منها، بينما الجدول (3-7)

يبين عدد الكتب المتوفرة للطلاب والتي توزع من قبل مجانية التعليم وكذلك المتوفرة في مكتبة الكلية:

جدول (2-7) أجهزة الحاسوب المتوفرة في القسم

الغرض	عدد أجهزة الحاسوب	عدد الطلاب الكلي	النسبة
تنفيذ مختبر الحاسبات	16	145	1:0,11
الرسم الهندسي بالأوتوكاد	20	42	1:0,57

جدول (3-7) الكتب المتوفرة للطلاب

المكان	عدد الكتب	عدد الطلاب الكلي	النسبة
مجانية التعليم	948	145	1:6.54
مكتبة الكلية	1102	145	1:7.6

يبين الجدول (4-7) أدناه القاعات الدراسية المخصصة لطلاب القسم ومساحاتها:

جدول (4-7) عدد القاعات الدراسية ومعدل المساحة المخصصة لكل طالب.

ت	الصف	المساحة (م <sup>2</sup> )	عدد الطلاب	معدل المساحة (م <sup>2</sup> / طالب)
1	الصف الأول	60	45	1:1.33
2	الصف الثاني	60	55	09.1:1
4	الصف الثالث	60	24	1:2,5
6	الصف الرابع	60	21	1:2.86
المجموع		360	145	1:2.48

+

#### 4-7 مستوى تأثيث القاعات الدراسية

يمكن القول بأن مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعاً، حيث تحتوي القاعة الدراسية على اللوحة البيضاء، وجهازي تكبير كما أن مقاعد الطلاب رديئة وتحتاج إلى الصيانة المتكررة ولا تتوفر تخصيصات مالية كافية لاستبدالها إضافة إلى ذلك عدم توفر التقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم كأجهزة العرض أو اللوحات الذكية أو الشاشات الكبيرة أو أجهزة الحاسوب حيث تساعد هذه التقنيات التدريسي في عملية عرض المادة العلمية بسهولة وبسرعة أكبر وتجعل من الممكن تقديم وسائل إيضاح تساعد الطلاب على سرعة استيعاب وتقبل المادة العلمية.

#### 5-7 تحليل سوات فيما يخص المختبرات والقاعات الدراسية

أ. نقاط القوة

- عدد القاعات الدراسية المتوفرة حالياً يعتبر كافياً لتغطية جدول المحاضرات.

ب. نقاط الضعف

- إن المساحة المتاحة لكل طالب فيما يتعلق بالمختبرات تعتبر غير كافية.
- قلة عدد الأجهزة والمعدات المتاحة لبعض المختبرات.
- إن مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعاً.

ج. الفرص

- زيادة التخصيصات المالية اللازمة لبناء مختبرات نموذجية بمساحات كافية ومجهزة بالأجهزة والمعدات المختبرية الحديثة.
- زيادة التخصيصات المالية لتأثيث القاعات الدراسية وتجهيزها بالتقنيات الحديثة الضرورية.

- ضعف أداء الطلاب في تنفيذ التجارب المختبرية بالنسبة للتجارب التي يتم فيها استخدام جهاز واحد أو جهازين حيث يؤدي ذلك إلى عدم تمكن جميع الطلاب من تنفيذ التجارب بأنفسهم بل يكتفوا بمشاهدة زملائهم أو كادر المختبر فقط أثناء تنفيذ مثل هكذا تجارب مما ينعكس سلباً على المستوى العلمي للطلاب وذلك لأهمية الجانب العملي في التخصصات الهندسية.

## 8. المحور السابع: الجانب المالي

### 1-8 آلية الصرف

يرتبط القسم بعمادة الكلية التقنية/ المسيب إذ توجد فيها شعبة مالية مستقلة حيث تمتلك صلاحيات الصرف والشراء وتأمين الاحتياجات اللازمة وحسب الصلاحيات الممنوحة لعمادات الكليات. تقوم الكلية بوضع خطة في تحديد حاجتها من الموازنة السنوية وطلبها من رئاسة هيئة التعليم التقني لتأمين تلك التخصيصات بما يتلاءم وحاجة الكلية والأقسام العلمية. تعمل الجامعة على توزيع التخصيصات المالية على الكليات والمعاهد وحسب ما يتوفر لديها مع الأخذ بنظر الاعتبار حاجة الكليات الفتية لتغطية فقرات الموازنة المختلفة. يتم تشكيل لجنة مشتريات وبيشراك عضو مالي تقع على عاتقها مهام شراء وتأمين احتياجات الكلية والأقسام العلمية من كافة المواد وحسب ما تطلبه الأقسام وعمادة الكلية وضمن فقرات الموازنة المالية والمتوفر منها.

### 2-8 نسبة الصرف على البحث العلمي وتطوير قابليات التدريسيين

تفتقر فقرات الصرف على البحث العلمي بشكل ملحوظ والذي يكون له أثر سلبي في مجال تطوير البحث العلمي وخصوصاً في مجال مشاركة الباحثين في نشر البحوث أو حضور المؤتمرات العلمية حيث يتكفل التدريسي بالمساهمة بالقدر الأكبر من الصرف لتأمين نشر البحوث في المجلات أو المؤتمرات العلمية. كذلك لا تتكفل الكلية أو الهيئة في حالة إيفاد التدريسي لحضور المؤتمرات أو الدورات المحلية والإقليمية بصرف مخصصات الإيفاد إلا بشكل محدود جداً حيث يتكفل التدريسي ومن حسابه الخاص بالنفقات من أجور النشر أو التسجيل أو النقل داخل وخارج القطر.

### 3-8 تحليل سوات فيما يخص الجانب المالي

أ. نقاط القوة

- رواتب الموظفين والتدريسيين والمحاضرين الخارجيين يتم تأمينها من الموازنة السنوية.

- تحافظ الكلية على المستوى العلمي الجيد لعدم تأثير الجانب المالي على عملها والتي تعاني منه الكليات التي تعتمد أسلوب الدراسة فيها على ما يدفعه التلميذ من مستحقات مالي لتأمين الدراسة والذي يؤدي إلى تدني المستوى العلمي.
- الزيادات التي طرأت على رواتب الكوادر التدريسية وموظفي وزارة التعليم العالي حفزت العديد من الكوادر التي عانت في السنوات السابقة من قلة المردودات المادية للبحث عن فرص عمل في جامعات خارج القطر من السعي إلى العودة للعمل في الجامعات العراقية.
- تتكفل الوزارة بتأمين كافة احتياجات الطلبة التي تتطلبها العملية التعليمية من أجهزة ومواد وأثاث.

#### ب. نقاط الضعف

- قلة التخصيصات المالية في بعض الجوانب المهمة ومنها البحث العلمي وتخصيصات شراء الأجهزة المختبرية الحديثة لغرض مواكبة تطورات العصر.

#### ج. الفرص

- سهولة تأمين الموارد المالية عند توفرها لتغطية احتياجات القسم من أجهزة ومواد أخرى.
- تفعيل آلية التعاون المشترك لتوفير موارد مالية تساعد في تغطية بعض النفقات التي لا تتوفر موارد لها أو محدودية الموازنة.

#### د. التهديدات

- عدم وجود تعيينات للكوادر الشابة الجديدة حتى المتفوقة علميا يحد من أمكانية تطوير أو تنفيذ بعض البرامج الطموحة.
- عدم استطاعة القسم من التعاقد مع كوادر إدارية أو فنية أو تدريسية لتلبية احتياجاته بسبب عدم وجود تمويل ذاتي يمكن استخدامه لتغطية نفقات صرف الرواتب.